

深耕地方幼兒園- 專業合作園所分享會紀實

撰文：林幸蓁 楊雅惠 王心恩

在肯認童年的創造性價值時，幼兒園場域便不該僅是課室空間中工具與功利導向的知識灌輸。幼兒園所提供的教育是給予幼兒豐富生活經驗的沃土，這塊土壤與活生生的家、園及社區在生活中緊緊相連，支持幼兒成長。而在實務運作上，又該如何將社區資源轉化為幼兒生活經驗拓展的課程土壤？政大幼教所於2018年12月15日舉辦專業園所分享會，分別邀請高雄潛能幼兒園李蕙瑛園長及曾瓊分教師與文山幼兒園蘇信如園長進行以「社區資源在幼兒園課程的運用與實踐」為題的分享，從課程發展到園所經營如何結合在地、深入在地，甚至深耕在地，以下整理報導。

「潛」進橋頭，走入孩子視窗

「糖業是台灣的文化之母」台灣總督府於1935年舉辦「始政四十周年紀念台灣博覽會」時，糖業館的入口招牌處上掛著這十個大大的字樣。擁有廣大蔗田腹地以及優良港口的高雄，於1900年由臺灣製糖株式會社設立全台第一間現代糖廠—橋仔頭製糖所。一百多年後的今天，潛能幼兒園所在之處便是距離糖廠兩公里不到的田野之間。



李蕙瑛園長分享園所在地化發展歷程

「丹麥的幼兒園可以給孩子一座森林，那潛能可以給孩子什麼？」

潛能幼兒園進行園所轉型的起點始於一次參訪中，親身體驗紐西蘭、丹麥等幼教場域中豐碩的自然情境所帶來的震撼，激盪起園方內部開始思考如何給予孩子更開放自由的學習環境？於是園所著手行動，從室外的野趣遊戲區與種植區的規劃，到室內主題學習區的环境佈置，秉持環境即教育的理理念，

進行全面改造。然而園所環境的改造只是起點，「丹麥的幼兒園可以給孩子一座森林，那潛能可以給孩子什麼？」李慧瑛園長及教師們將目光投向了歷史百年的橋頭糖廠。於是，以糖與糖廠為核心，教師們開始思考其在橋頭的社區發展、生活情景、歷史與文化等面向中所扮演的角色，並以此作為課程規劃設計的藍本。然而在地課程的發展並非是在課室藉「糖」發揮，真正的催化與發酵，始於當教師帶孩子到糖廠散步。

天性於探險家的幼兒走出幼兒園，體驗便與環境自然而啟動、共振。走進糖廠，孩子七嘴八舌的討論著各式各樣的問題，驚訝於老榕樹的高大、對防空洞深感好奇，還發現廠區與宿舍區有高低落差的地形以及不同的鋪面材質。有如觀察家的教師，看見孩子的潛能，一方面在散步前加入海報記錄與討論聚焦觀察目標；一方面收集舊相機或手機及紀錄板，讓孩子藉由鏡頭的窗景與紙筆，向同伴與教師分享他看世界的角度。從孩子的視窗看糖廠的美，進一步和孩子討論散步聽故事的路線、想要經過的地點，甚至引介糖廠達人加入這場探險之旅。隨著孩子對糖廠探問的聚焦，老師開始在學習區加入不同的素材。益智區可以設計糖廠路

線迷宮、糖廠記憶遊戲，還有糖廠大富翁；積木區開始蓋起了紅磚水塔；鬆散材料區利用糖廠撿回的枯枝落葉創作糖廠大樹及其他裝置藝術；語文區可以找到相關繪本、糖廠介紹DM、自製繪本大書與明信片；



校園創碩糖廠裝置藝術



小小藝術師駐村



家園共同走踏糖廠

科學區則藉糖的溶解實驗，研究出製作好吃槿糖的食譜。從當初走出幼兒園散步，走著走著，糖廠也來到了潛能。在發現糖廠迷宮時，孩子對裝置藝術產生了濃厚的興趣，於是老師以家園共創的育兒方式，設計學習單，給予親子互動、共同觀察並欣賞裝置藝術的契機。孩子對於糖廠的探索與投入，從幼兒園延伸到每個家庭，家長開始搜集各式零件，讓孩子動手

設計與創作自己的藝術品，延伸出在地創客與小小藝術家駐村的課程活動。家長不僅成為課程參與者，更是孩子生活、創作與探索的共同夥伴。

潛能幼兒園在園內竭力給予多樣的環境與素材，並且身體力行帶孩子認識與探索地方，將社區資源轉化為課程資源，從走出去散步開始，將走進糖廠、紀錄糖廠，回到幼兒園中探問糖廠、再現糖廠，甚至再一次次重返糖廠、成為糖廠百年歲月中最歡快童趣的工作者—駐村藝術家，幼兒與教師共同將這一切的一切編織成一幅動人的窗景，景色中有幼兒園、有家，還有橋仔頭糖廠。

取之社區，用之社區-連結社區資源關懷幼兒家庭

在潛能幼兒園在地課程發展歷程的分享後，文山幼兒園的蘇信如園長以其過往的社會工作經驗與專業，帶領我們後設而全面地思考「家庭、幼兒園與社區的關係」，分享如何整合生態系統鏈來支持幼兒園所的定位與價值。地處台北市最南端，文山區僅次於萬華，是全市低收入戶第二多的行政區，並且是全市身心障礙者最多的地區。兩年前開始蓋公宅，社區型態逐漸轉變，文山幼兒園中，195位幼童，優先入園的孩子佔了百分之四十，需有身心障礙服務的孩子約有20位。因此建置基礎性服務系統模式，為早療需求個案以及弱勢家庭孩子，提供療護性服務與預防性服務，同時引入社區的資源進行延伸性服務。

「文山幼兒園」經歷從木柵托兒所更名為文山托兒所，幼托整合政策後，再由文山托兒所轉型更名為現今文山幼兒園。主管單位從社會局系統轉移到教育局，面對教職員的流動，社工專業背景的蘇園長仍努力將托兒所時期肩負社會弱勢關懷的使命延續了下來，以生態系統的概念作為幼兒園為孩子與家庭提供服務的基本架構。



蘇信如園長分享園所連結社區經驗

幼兒園竭盡所能連結社區資源，提供家庭最直接的支持，創造雙贏的價值。園所使用社區資源的同時，也成為社區資源一部分，如：設立親子圖書館，除了推行親子共讀與親愛閱讀，圖書也成為弱勢家庭的文化資本；積極辦理親職成長團體（ACT, adult and children together）與親職講座，甚至發展到個人諮商，給予家長傾吐的出口，支持家長便



政大師生與合作園園長、老師大合照

是在確保小孩家園的穩定；藉由節日舉辦多樣性的親子活動，如重陽節—重陽敬老、感恩祖孫同樂；爭取成為兒童流感疫苗施打站，為社區醫療衛生盡一份力。

除此之外，文山幼兒園也透過與幼兒散步，走入社區，幫助孩子認識在地生活環境中的資源現況，培養其運用資源的能力，及對身邊人、事、物的

敏感度，同時與幼兒一同以園所為中心將周邊2公里內屬於自然、人文、生態及環保等景點以專有圖示符號標示並繪製發展綠色生活地圖，也在地圖對應的實體空間或門牆上張貼標誌，幫助孩子掌握各種學習的環境資源，

注意到不同空間的安全性考量，以建立安全恰當的行為方式。在引導孩子建立關懷社區的責任時，期許其能將這份責任帶回家中影響父母。

「取之社區、用之社區」是整場分享中蘇園長重複最多次的話語，更是其貫徹始終的實踐準則。從2004年開始做社區服務迄今走過十三個年頭，已服務七千一百多次、七萬三千多人，對於穩定社區的影響力更是難以估量。文山幼兒園連結社區資源關注家庭，在社區中形成共好友善的保護與支持網絡！

這場專業合作幼兒園的分享會在大合照後畫下句點，許多感動仍在心頭盤繞，原來幼兒園可以不僅僅是一個提幼兒教育的機構而已，透過兩所幼兒園的分享，我們看見幼兒園成為連結再地人文與資源據點，將「教育愛」括及家庭與社區，且代代傳承這片土地所蘊涵的美好。

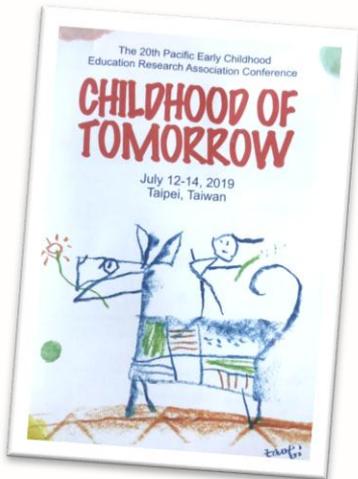
在地文化多元論壇- -社區資源在幼兒園課程的運用與實踐研討會

研討會時間：2019年4月19-21日 (星期五~星期日)

研討會地點：國立政治大學教育學院井塘樓(4/19)、綜合院館(4/20-21)
(地址：臺北市文山區指南路二段64號)

歡迎踴躍報名參加，詳細內容與研討會議程請參考報名連結!

報名網址：



2019 PECERA
在臺灣

政治大學幼兒教育研究所全力促成此事，並為主辦單位之一，歡迎報名參加!

主題：明日童年

研討會時間：2019年7月12-14日

詳細資訊及報名請參下方聯結：

